|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Descrizione: SAN MARCOIMG_0003 *chiesa di San Marco* *(metà dell'XI secolo)* | **ISTITUTO COMPRENSIVO “ALESSANDRO AMARELLI”****VIA GRAN SASSO n. 16 - 87068 ROSSANO -****TEL.0983512197 - FAX 0983291007****csic8aq00b@pec.istruzione.it** |  |
| Sito Web**: www.icamarellirossano.edu.it** – e-mail **CSIC8AQ00B@istruzione.it** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE**

*[ Riferimenti: I. N. 2012 – I. N. e nuovi scenari 2018-C.M. 3/2015- Circ. USR Calabria 9.08.2016 – Legge 92/2919 – D.M. 39/2020*

*Curricolo Verticale d’Istituto – PTdM - POF/PTOF]*

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Docenti | Area disciplinare o discipline |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Alunni: n° | Maschi: n° | Femmine:n° | BES: n°Diversamente abili: n° |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**Alunni con bisogni educativo – didattici particolari**

(Alunni BES ; diversamente abili e/o con disturbi specifici dell’apprendimento)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

**□** griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

**□** tecniche di osservazione

**□** test d’ingresso

**□** colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con i docenti della scuola dell’infanzia/primaria

**□** altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STRATEGIE ED INTERVENTI PER IL POTENZIAMENTO, IL CONSOLIDAMENTO ED IL RECUPERO

|  |  |
| --- | --- |
| Gruppi di livello |  STRATEGIE DA UTILIZZARE (segnare con la x) |
| POTENZIAMENTO | * lettura ed analisi approfondita di testi specifici
* approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* ricerche e attività laboratoriali
* valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| consolidamento | * individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* controllo sistematico del lavoro svolto
* rielaborazione di contenuti disciplinari
* esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Recupero  | * lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* coinvolgimento in attività individualizzate
* attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°** |
| **DISCIPLINA:** |
| **TITOLO:**  |
| **CLASSI/ALUNNI COINVOLTI:** |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI****Conoscenze:** **Abilità:** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** |
| **SCELTE METODOLOGICHE E PROCEDURE DIDATTICHE :** |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA :** |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE DELL’ATTIVITA’:** |

**EDUCAZIONE CIVICA**

Docente coordinatore:

I docenti della classe \_\_\_\_\_\_\_,

 letta la Legge 92/2019, analizzate le Linee Guida, riletto quanto nelle IN 2012 per Cittadinanza e Costituzione e nelle IN e nuovi scenari 2018, in riferimento a quanto nel Curricolo Verticale, definiscono gli Obiettivi di apprendimento e i Contenuti per la classe \_\_\_\_\_\_\_a. s. 2020/21, secondo lo schema che segue:

|  |
| --- |
| **Nucleo concettuale** *(Allegato A Linee guida, Curriculo Ed. Civica):*  |
| **Profilo delle competenze** *(Allegato B Linee guida, Curriculo Ed. Civica):* |
| **Tematica 1** |
| Obiettivo di apprendimento |  |
| Contenuti |  |
| Discipline coinvolte |  |
| **Tematica 2** |
| Obiettivo di apprendimento |  |
| Contenuti |  |
| Discipline coinvolte  |  |

**PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

|  |
| --- |
| *(dal piano per la didattica digitale integrata)* |

**CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, MEZZI E STRUMENTI**

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto della fisionomia della classe e delle dinamiche relazionali del gruppo. Il cammino di apprendimento avrà come punto di riferimento costante l’esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni tra loro. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato dalla significatività dei contenuti nei confronti dell’allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodi | Mezzi e strumenti |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello

ALTRE METODOLOGIE (Brainstorming; Problem solving; Cooperative learning; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici

ALTRI SUSSIDI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VERIFICA**

MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE: |

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione è oggettiva, trasparente ed effettuata sulla base di criteri comuni, stabiliti a livello collegiale, coerenti con quanto previsto dal P.O.F. Essa, intesa come promozione del profilo formativo del discente, tiene conto del livello di partenza, dell'impegno in relazione alle capacità, della partecipazione, della maturazione personale e sociale, dei risultati maturati. Viene effettuata, pertanto, sulla base delle griglie deliberate nel Collegio Docenti del 19. 01. 2016 ed in considerazione di:

* Compiti di realtà disciplinari /pluridisciplinari;
* Diari di bordo e Rubrica autovalutativa;
* Osservazione sistematica registrata in tabelle definite dal docente;
* Portfolio dell’alunno;
* Rubriche di valutazione approntate dal docente secondo livelli di prestazione;
* Altro

ll Docente